



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: گروه آموزشی پرستاری کودکان و مراقبت ویژه نوزادان

عنوان درس: پرستاری کودک سالم

کد درس: 1950048

نوع و تعداد واحد¹: (1.5 واحد نظری)

نام مسؤؤل درس: خدیجه زارعی

مدرس/مدرسان: خدیجه زارعی

پیش‌نیاز/هم‌زمان: بهداشت مادران و نوزادان

رشته و مقطع تحصیلی: پرستاری - کارشناسی

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: مربی

رشته تخصصی: آموزش پرستاری

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی تهران

تلفن تماس: 02161054408

نشانی پست الکترونیک: zareikh@tums.ac.ir

¹ مشتمل بر: نظری، عملی و با نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

دوران کودکی در زندگی از اهمیت فوق العاده و اساسی برخوردار است و رعایت نکات بهداشتی از جنبه‌های مختلف جسمی، روانی، اجتماعی و عاطفی می‌تواند تأثیر زیادی بر زندگی کودک داشته باشد. در این درس با استفاده از مهارت‌های تفکر انتقادی و براساس تئوری‌های رشد و تکامل در سنین مختلف کودکان آموزش داده می‌شود. دانشجو با فرایند رشد و تکامل و نیازهای کودک و خانواده به منظور انجام مداخلات لازم جهت ارتقاء سلامت کودک و خانواده در چارچوب مراقبت خانواده محور و فرایند پرستاری منطبق بر جنبه‌های قانونی و اخلاقی مراقبت از کودک آشنا می‌شود. همچنین بر پایه مراقبت و آموزش مناسب به کودک و خانواده به منظور دستیابی به حداکثر سطح سلامت تأکید می‌گردد. بدین منظور به دانشجو کمک می‌شود ضمن تلفیق آموخته‌های قبلی با جدید خود، مهارت‌های تفکر خلاق را در امر مراقبت از کودک و خانواده به کار گیرد.

این درس در دو بخش تئوری و عملی ارائه می‌شود. بخش تئوری اختصاص به تئوری‌های رشد و تکامل در حیطه‌های مختلف تکاملی (روانی اجتماعی - شناختی - روانی جنسی - اخلاقی و معنوی) دارد و وبخش عملی اختصاص به پروژه مناسب کودک سالم دارد. شایان ذکر است که رویکرد تدریس عملی "پرستاری مبتنی بر هنر" و طراحی و ساخت بازی مناسب کودک از بدو تولد تا نوجوانی است. دانشجویان پرستاری با درس کودک سالم با رشد و تکامل دوران کودکی و مراقبت‌های بهداشتی اولیه این دوران آشنا می‌شوند.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

هدف از این درس آشنایی دانشجویان رشته کارشناسی پرستاری با فرایند رشد و تکامل و نیازهای کودک و خانواده به منظور انجام مداخلات لازم جهت ارتقاء سلامت کودک و خانواده در چارچوب مراقبت خانواده محور و فرایند پرستاری منطبق بر جنبه‌های قانونی و اخلاقی مراقبت از کودک می‌باشد. همچنین شناخت مراقبت مبتنی بر شواهد علمی برای ارائه مراقبت و آموزش‌های مناسب به کودک و خانواده به منظور دستیابی به حداکثر سطح سلامت و شناخت اهمیت خانواده محور در جهت ارتقاء سلامت کودک در سنین مختلف و خانواده به حد مطلوب می‌باشد.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

1. رشد و تکامل بیولوژی، تکامل اجتماعی، تکامل شناختی، تکامل اخلاقی، تکامل معنوی، تکامل زبان، تکامل جنسی، بازی و تئوری‌های زیربنایی همراه با نقش پرستار را شرح دهند.
2. تحولات بهداشتی (تاریخچه، میزان مرگ و میر، میزان ابتلا و برنامه‌های مراقبت بهداشتی) را شرح دهد.

- 3.
4. فلسفه مراقبت (مراقبت خانواده محور، مراقبت غیر تروماتیک)، نقش پرستار در مراقبت از کودکان، تاثیر خانواده و اجتماع، فرهنگ و مذهب را بر سلامت کودک شرح دهد.
5. مفاهیم رشد و تکامل را بیان نموده و تئوری های رشد و تکامل را شرح دهد.
6. ابزارهای رشد و تکامل را شرح دهد.
7. بازي و نقش ان را در تکامل کودک شرح دهد.
8. رشد و تکامل کودک در دوران نوزادی و شیرخوارگی (تکامل فیزیکی، بیولوژیکی، اجتماعی، روانی، جنسی) را شرح دهد.
9. رشد و تکامل کودک در دوران نوپایی (تکامل بیولوژیکی، اجتماعی، روانی، فیزیکی، اخلاقی و جنسی) را شرح دهد.
10. رشد و تکامل کودک در دوران پیش دستانی (تکامل بیولوژیکی، اجتماعی، روانی، فیزیکی، اخلاقی و جنسی) را شرح دهد.
11. رشد و تکامل کودک در دوران سن مدرسه (تکامل بیولوژیکی، اجتماعی، روانی، فیزیکی، اخلاقی و جنسی) را شرح دهد.
12. رشد و تکامل کودک در دوران نوجوانی (تکامل بیولوژیکی، اجتماعی، روانی، فیزیکی، اخلاقی و جنسی) را شرح دهد.
13. ارتفاع سطح بهداشت در دوران مختلف را همراه با رفتارهای بهداشتی، تغذیه، خواب و استراحت، بهداشت دهان، پیشگیری از صدمات، راهنمایی های پیشگیرانه در مراقبت از خانواده در سلامت کودک را توضیح دهند.
14. مراقبت خانواده محور از کودک دارای بیش فعالی، اختلالات یادگیری، مراقبت خانواده محور از کودک آزار جنسی را بیان کنند.

□ ترکیبی^۲

□ حضوری

□ مجازی^۱! □

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) ----- کلاس بصورت حضوری و در دانشکده پرستاری و مامایی تهران انجام می شود، و بعلاوه ارتباطات مورد نیاز جهت پاسخگویی به سوالات در واتس آپ امکان پذیر است.

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هممتایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید

تقویم درس: سخنرانی توسط استاد، بحث گروهی، پرسش و پاسخ

نام مدرس / مدرسان	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	روش تدریس	عنوان مبحث	جل سه
خدیجه زارعی	مطالعه منابع معرفی شده و محتوای بارگزاری شده در سیستم نوید- پاسخگویی به تکالیف سیستم نوید ارائه موارد بالینی بر اساس تجارب بالینی	سخنرانی توسط استاد، پرسش و پاسخ، مشارکت در بحث،	معرفی درس و آشنایی با دانشجویان - فلسفه پرستاری کودکان - معرفی کار عملی چگونگی ارائه پروژه طرح بازی	1
خدیجه زارعی	مطالعه منابع معرفی شده و محتوای بارگزاری شده در سیستم نوید- پاسخگویی به تکالیف سیستم نوید ارائه موارد بالینی بر اساس تجارب بالینی	سخنرانی توسط استاد، پرسش و پاسخ، مشارکت در بحث،	مفاهیم رشد و تکامل تئوریهای رشد و تکامل (فروید، اریکسون، پیاژه، کوهلبرک و اسلام)	2
خدیجه زارعی	مطالعه منابع معرفی شده و محتوای بارگزاری شده در سیستم نوید- پاسخگویی به تکالیف سیستم نوید ارائه موارد بالینی بر اساس تجارب بالینی	سخنرانی توسط استاد، پرسش و پاسخ، مشارکت در بحث،	ادامه مفاهیم رشد و تکامل تئوریهای رشد و تکامل (فروید، اریکسون، پیاژه، کوهلبرک و اسلام - ابزارهای سنجش رشد و تکامل (ذکر تست های گودیناف. دنور. ASQ)	3
خدیجه زارعی	مطالعه منابع معرفی شده و محتوای بارگزاری شده در سیستم نوید- پاسخگویی به تکالیف سیستم نوید ارائه موارد بالینی بر اساس تجارب بالینی	سخنرانی توسط استاد، پرسش و پاسخ، مشارکت در بحث،	بازی و نقش آن در تحول کودک، انواع بازی، بازی در گروه های سنی مختلف تقسیم بندی و تعیین گروه های پروژه عملی	4
خدیجه زارعی	مطالعه منابع معرفی شده و محتوای بارگزاری شده در سیستم نوید- پاسخگویی به تکالیف سیستم نوید ارائه موارد بالینی بر اساس تجارب بالینی	سخنرانی توسط استاد، پرسش و پاسخ، مشارکت در بحث،	سلامت در دوره کودکی: تحولات بهداشتی (تاریخچه، ، صدمات و برنامه های مراقبت بهداشتی، تفکر انتقادی و پرستاری از کودکان و خانواده آنان سوء رفتار با کودک	5

جل سه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	نام مدرس / مدرسان
6	ارتقا سلامت کودک شیر خوار و خانواده: رشد و تکامل (تکامل بیولوژیکی، روانی اجتماعی، شناختی، اخلاقی و جنسی) بازی، تطابق کودک با فرایند رشد و تکامل طبیعی (اضطراب جدایی، ترس، انواع مراقبت از کودک شیرخوار، انضباط، محدودیت، سندرم کودک لوس، مکیدن انگشت ، پستانک ، کفش پوشیدن و رویش دندان)	سخنرانی توسط استاد، پرسش و پاسخ، مشارکت در بحث،	مطالعه منابع معرفی شده و محتوای بارگزاری شده در سیستم نوید- پاسخگویی به تکالیف سیستم نوید ارائه موارد بالینی بر اساس تجارب بالینی	خدیجه زارعی
7	مشکلات بهداشتی دوره شیرخوارگی: ارتقاء نهایی سلامت کودک شیرخوار (تغذیه، خواب و فعالیت، بهداشت دهان و دندان، حوادث و پیشگیری از صدمه، راهنمایی مراقبتی خانواده) مشکلات تغذیه ای (تکنیک های نامناسب تغذیه ای، بالا آوردن، کولیک)	سخنرانی توسط استاد، پرسش و پاسخ، مشارکت در بحث،	مطالعه منابع معرفی شده و محتوای بارگزاری شده در سیستم نوید- پاسخگویی به تکالیف سیستم نوید ارائه موارد بالینی بر اساس تجارب بالینی	خدیجه زارعی
8	کلاس بازی بصورت workshop بحث و تبادل نظر در مورد طرح بازی انتخاب شده * کلیه دانشجویان موظف هستند که طرح بازی انتخاب شده خود را معرفی نمایند و در انتهای دوره گزارش روند کار خود را تحویل دهند.	سخنرانی توسط استاد، پرسش و پاسخ، مشارکت در بحث،	مطالعه منابع معرفی شده و محتوای بارگزاری شده در سیستم نوید- پاسخگویی به تکالیف سیستم نوید ارائه موارد بالینی بر اساس تجارب بالینی	خدیجه زارعی
9	ارتقاء سلامت کودک نوپا و خانواده : رشد و تکامل (تکامل بیولوژیکی، روانی اجتماعی، شناختی، اخلاقی، معنوی، جنسی، بازی، تکلم و خلق و خو) تطابق کودک نوپا با رشد و تکامل طبیعی (تعلیم توال، رقابت خواهر و برادر، کج خلقی، منفی گرایی، انطباق با استرس و انضباط)	سخنرانی توسط استاد، پرسش و پاسخ، مشارکت در بحث،	مطالعه منابع معرفی شده و محتوای بارگزاری شده در سیستم نوید- پاسخگویی به تکالیف سیستم نوید ارائه موارد بالینی بر اساس تجارب بالینی	خدیجه زارعی
10	ارتقاء نهایی سلامت کودک نوپا : تغذیه ، خواب حوادث و پیشگیری از صدمه و راهنمایی مراقبتی	سخنرانی توسط استاد، پرسش و پاسخ، مشارکت در بحث،	مطالعه منابع معرفی شده و محتوای بارگزاری شده در سیستم نوید- پاسخگویی به تکالیف سیستم نوید	خدیجه زارعی

نام مدرس / مدرسان	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	روش تدریس	عنوان مبحث	جل سه
	ارائه موارد بالینی بر اساس تجارب بالینی			
خدیجه زارعی	مطالعه منابع معرفی شده و محتوای بارگزاری شده در سیستم نوید- پاسخگویی به تکالیف سیستم نوید ارائه موارد بالینی بر اساس تجارب بالینی	سخنرانی توسط استاد، پرسش و پاسخ، مشارکت در بحث،	ارتقای سلامت کودک خرد سال و خانواده : رشد روانی اجتماعی، شناختی، اخلاقی و معنوی، جنسی، زبان، رفتار فردی اجتماعی و بازی)	11
خدیجه زارعی	مطالعه منابع معرفی شده و محتوای بارگزاری شده در سیستم نوید- پاسخگویی به تکالیف سیستم نوید ارائه موارد بالینی بر اساس تجارب بالینی	سخنرانی توسط استاد، پرسش و پاسخ، مشارکت در بحث،	انطباق کودک خرد سال با رشد و تکامل طبیعی (کودکستان، تجارب کودکستان و امادگی، آموزش جنسی، پرخاشگری، مشکلات گفتاری، کودک تیز هوش، استرس و ترس) ارتقای نهایی سلامت کودک (تغذیه، خواب و فعالیت، بهداشت دهان و دندان، حوادث و پیشگیری از صدمه	12
خدیجه زارعی	مطالعه منابع معرفی شده و محتوای بارگزاری شده در سیستم نوید- پاسخگویی به تکالیف سیستم نوید ارائه موارد بالینی بر اساس تجارب بالینی	سخنرانی توسط استاد، پرسش و پاسخ، مشارکت در بحث،	ارتقاء سلامت کودک سن مدرسه و خانواده : رشد و تکامل (تکامل بیولوژیکی، روانی اجتماعی، شناختی، جنسی، اخلاقی و معنوی، کلامی، تکامل اجتماعی، روابط اجتماعی و مشارکت، روابط با خانواده، تصویر از خویشتن و بازی) تطابق با رشد و تکامل طبیعی (تجارب مدرسه، محدودیت، انضباط، انطباق با استرس، ترس، کودکان کلید به دست)	13
خدیجه زارعی	مطالعه منابع معرفی شده و محتوای بارگزاری شده در سیستم نوید- پاسخگویی به تکالیف سیستم نوید ارائه موارد بالینی بر اساس تجارب بالینی	سخنرانی توسط استاد، پرسش و پاسخ، مشارکت در بحث،	ارتقای نهایی سلامت سن مدرسه (تغذیه، خواب و استراحت، فعالیت، بهداشت دهان و دندان، بهداشت مدرسه، پیشگیری از صدمه، راهنمایی خانواده)	14
خدیجه زارعی	مطالعه منابع معرفی شده و محتوای بارگزاری شده در سیستم نوید- پاسخگویی	سخنرانی توسط استاد، پرسش و پاسخ، مشارکت در بحث،	ارائه کلاس بصورت workshop هفته پانزدهم = تحویل نمونه کار نهایی بازی طراحی شده می باشد.	15

نام مدرس / مدرسان	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	روش تدریس	عنوان مبحث	جل سه
	به تکالیف سیستم نوید ارائه موارد بالینی بر اساس تجارب بالینی		اختلالات رفتاری (بیش فعالی، اختلال یادگیری، ترس از مدرسه)	
خدیدجه زارعی	مطالعه منابع معرفی شده و محتوای بارگزاری شده در سیستم نوید- پاسخگویی به تکالیف سیستم نوید ارائه موارد بالینی بر اساس تجارب بالینی	سخنرانی توسط استاد، پرسش و پاسخ، مشارکت در بحث،	ارتقاء سلامت نوجوان و خانواده : رشد و تکامل (تکامل بیولوژیکی، شناختی، روانی اجتماعی، اخلاقی و معنوی، اجتماعی)	1 6
خدیدجه زارعی	مطالعه منابع معرفی شده و محتوای بارگزاری شده در سیستم نوید- پاسخگویی به تکالیف سیستم نوید ارائه موارد بالینی بر اساس تجارب بالینی	سخنرانی توسط استاد، پرسش و پاسخ، مشارکت در بحث،	ارتقاء نهایی سلامت نوجوان: تصورات نوجوان از سلامتی، عوامل موثر بر ارتقاء سلامتی نوجوان نگرانی های بهداشتی نوجوان : سازگاری با خان اجتماعی، صدمات، عادات غذایی، تناسب جسم اعتیاد، خود کشی ، افسردگی ، آکنه، فشارخون بالا و کلسترول	17

برنامه کار عملی: ارایه پروژه طرح بازی (سلامت محور) در جهت ارتقا خلاقیت و سلامت کودک و خانواده
نیمسال اول سال تحصیلی 1400

<p>(ارائه طرح و نمایش عملی در کلاس)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ارایه حداقل یک پروژه طرح بازی در جهت ارتقا خلاقیت و آموزش مهارت‌های تکاملی (شناختی، اجتماعی، روانی، اخلاقی) متناسب با سن کودک <p>دانشجو می تواند طرح را به صورت فردی یا گروه سه نفره ارائه کند. *: نمره کل که به طرح تعلق می گیرد بر تعداد افراد گروه تقسیم خواهد شد.</p>	<p>تعداد</p>
<p>هدف می تواند یکی از موارد ذکر شده باشد.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ارتقا سلامت کودک یا خانواده • آموزش رفتارهای بهداشتی، رفتارهای صحیح به کودک و ترک رفتارهای غلط (مهارت نه گفتن) • افزایش خلاقیت، مهارت‌های اجتماعی و شناختی کودک • آموزش رفتارهای تربیتی صحیح و فرزند پروری به والدین 	<p>هدف</p>
<p>تقسیم بندی سن گروه هدف بر اساس سنین رشد و تکامل می باشد.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1- کودک در سنین مختلف تکاملی از صفر تا 19 سالگی • 2- والدین (یا مربیان مهد کودک و مدارس) <p>طرح بازی می تواند به منظور انجام مشاوره با والدین در زمینه های مختلف رشد و تکامل کودک (آموزش رفتار صحیح با کودک) باشد.</p>	<p>گروه هدف</p>
<p>Play base Art base or Procedure.base</p>	<ul style="list-style-type: none"> • دانشجو می تواند پروژه بازی را بر مبنای هنر، بازی، و یا پروسیجر درمانی طراحی نماید. 	<p>مبنای طراحی</p>
	<p>انجام فعالیتهای آموزشی و طرح بازی مناسب سن کودک از طریق ابداع و خلاقیت دانشجو بر مبنای هنر: نقاشی، قصه گوئی سلامت محور، تصویر سازی داستان و روایت سازی، نمایش و تئاتر، فیلم، انیمیشن....</p>	<p>آموزش از طریق تلفیق سلامت و هنر</p>
	<p>انجام فعالیتهای آموزشی و طرح بازی مناسب سن کودک از طریق ابداع و خلاقیت دانشجو بر مبنای بازی: تهیه موزه بدن، ربات های الگو، برنامه نویسی بازی (مانند اسکرچ)، پارک نانو ، عروسک سازی(پروسیجر سازه)، بازی رنگ، شن، ...</p>	<p>آموزش از طریق تلفیق سلامت و بازی</p>
	<p>انجام فعالیتهای آموزشی و طرح بازی مناسب سن کودک از طریق ابداع و خلاقیت دانشجو بر مبنای پروسیجر: رگ گیری، تزریق سرم، دارو دادن، بیوپسی، جراحی، ایزولاسیون، ...</p>	<p>آموزش از طریق تلفیق سلامت و پروسیجر درمانی</p>
<p>کلاس workshop مدرسین: استاد زارعی</p>	<p>جلسه چهارم تحویل ایده (نام ، هدف و الگوی طرح بازی) حداکثر دو صفحه جلسه هشتم تاریخ: بحث و تبادل نظر در مورد طرح بازی انتخاب شده هفته پانزدهم تاریخ تحویل نمونه کار نهایی بازی طراحی شده</p>	<p>تاریخ تحویل</p>
	<p>ارائه الگوی عملی کار ارائه الگوی عملی کار به همراه نمایش فیلم در کلاس(با هماهنگی قبلی) فیلم انجام عملی طرح در محیط خانه روی یک کودک سالم در دسترس (مانند بستگان) *:بحث و گفتگو در جلسات مربوطه ضروری و کمک کننده خواهد بود.</p>	<p>تحویل و راههای ارائه کار</p>
<p>بسیست نمره از بیست</p>	<p>واحد عملی تحت نظر اساتید در جلسات مربوطه و بر اساس طرح بازی تحویل داده شده انجام خواهد شد. (لطفا به قسمت ارزشیابی، صفحه یک رجوع کنید).</p>	<p>ارزشیابی</p>

وظایف و انتظارات از دانشجو (منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس¹)

وظایف و انتظارات از دانشجو (منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس²)

بعضی از کلاس‌ها به صورت آنلاین و از طریق اسکای روم ارائه می‌شود بنابراین دانشجو باید در برنامه‌ریزی و تنظیم برنامه در کلاس مشارکت فعال داشته باشند.

- 1- حضور به موقع در کلاس و گروه و جلسه امتحان
- 2- ارائه به موقع تکالیف، پروژه بازی و مطالعات در هر جلسه کلاس و در پایان ترم
- 3- شرکت فعال، با آمادگی و مطالعه قبلی در بحث کلاسی و مجازی
- 4- تهیه، و تحویل پورت فولیو (پوشه کار) مجازی در آخرین جلسه کلاس پایان ترم
که شامل مجموعه پاسخگویی‌ها یا تکالیف ارائه شده در کلاس، یادداشت‌ها و کیس‌یابی جالب توجه و معرفی آن، استفاده از منابع مختلف مثل (کتاب مرجع، مجلات و مشاهدات و بررسی) و تحقیق در مورد مباحث درس توسط هر دانشجو می‌باشد.
- کلیه تکالیف ارائه شده به دانشجو به صورت کتبی، در صورت نیاز به همراه فایل مربوطه، و تجربیات دانشجو در آن موضوع خاص را نیز در برمی‌گیرد. داشتن نظم و ترتیب در تهیه مطالب و ارائه پوشه کار مجازی الزامی است.
- 5- ارائه ابزار بررسی رشد و تکامل در سنین مختلف، به صورت کتبی و شفاهی (فایل صدا گذاری) با رعایت نکات آیین نگارش با استفاده از منابع جدید، و هماهنگی با استاد مربوطه و مسئول درس ضروری است. (جهت صرفه جویی در تکثیر مطالب دانشجویان اصل مقالات را بصورت الکترونیکی تحویل می‌دهد).
- 6- تهیه و ارائه درس عملی صورت پروژه بازی در مورد طرح بازی انتخابی در کلاس با هماهنگی با استاد مربوطه و مسئول درس ضروری است.

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)³
- ذکر روش ارزیابی دانشجو

1. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.
2. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.
3. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

▪ ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو

• روش ارزشیابی دانشجو: واحد تنوری		• نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)
• حضور فعال و موثر در کلاس	5%	تکوینی - تراکمی
• پاسخگویی به تکالیف مربوط به هر جلسه	45%	تکوینی
• امتحان پایان ترم :	50%	تراکمی
• فعالیت هایی فوق العاده و پاسخگویی به سوالاتی که در کلاس مطرح خواهد شد، برای دانشجو امتیاز اضافه خواهد داشت.	به تناسب فعالیت و تعیین امتیاز که همان زمان توسط استاد مشخص خواهد شد.	تکوینی و تراکمی

✓ **ارزیابی تکوینی (سازنده):** ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف آرایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود. نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ **ارزیابی تراکمی (پایانی):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و، آزمون‌های عملی که برای

مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر¹ OSCE،² OSLE و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار^۳ با استفاده از ابزارهایی نظیر^۴ DOPS، لاگ‌بوک^۵، کارپوشه (پورت فولیو)^۶، ارزیابی 360 درجه^۷ و باشد.

منابع: منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

اعضای هیئت علمی گروه کودکان دانشکده پرستاری و مامایی ایران. درسنامه پرستاری کودک سالم. آخرین چاپ، تهران، متن گستران آریا

James, S.R. Ashwil, J.W. Droske .Nursing care of children, (Last Edition).

Wong, D.L. & Hochenberry, M.J. Essential of pediatric nursing St.louis: Mosby Company, (Last Edition).

هر دو کتاب انگلیسی معرفی شده توسط انتشارات مختلف ترجمه شده است. انتخاب بعهدہ دانشجو است.

ب) مقالات:

انجمن پرستاران اطفال

www.pedsnurses.org

مداسکپ کودکان

Pediatrics <http://www.medscape.com/pediatrics>

1. Objective Structured Clinical Examination

2. Objective Structured Laboratory Examination

3. Workplace Based Assessment

4. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

5. Logbook

6. Portfolio

7. Multi Source Feedback (MSF)

ج) محتوای الکترونیکی:

محتوای الکترونیکی بصورت کتاب پرستاری کودکان ونگ در سیستم نوید بارگزاری شده است.

مطالعه مباحث ASQ رشد و تکامل

<http://www.agesandstages.com/screening/nursefamily.html>

<http://www.stchristophershospital.com/children-health-information/growth-anddevelopment>

انجمن حمایت از حقوق کودکان – دفتر امور آسیب های اجتماعی – وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی

<http://asibha.mcls.gov.ir/fa/ghorop/stieetchildren/manabe/anjomnlow>

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

Pediatrics Web Sites

<http://pediatrics.bellaonline.com/Site.asp>

<http://www.medscape.com/pediatrics>

<http://www.pediatriconcall.com/>

http://www.pedsedu.com/research_home.htm National Capital Area Pediatrics Research

Website http://www.aps-spr.org/Student_Research/Info.htm